

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных
коммуникаций

Кафедра романо-германской филологии



Директор Института филологии и
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

2025 г.

Приложение к рабочей программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

обучающихся по учебной практике

«Педагогическая практика (получение первичных навыков
педагогической деятельности)»

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Зарубежная филология. Немецкий язык и второй
иностраннный язык (английский); Зарубежная филология. Французский язык
и второй иностраннный язык (английский); Зарубежная филология. Испанский
язык и второй иностраннный язык (английский).

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 3 курс (6 семестр)

Разработчик

к. филол. н., доцент Склад Н.В.

Заведующий кафедрой романо-
германской филологии

Н.В. Склад

Протокол

от «10» января 2025 г. № 8

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы учебной практики «Педагогическая практика (получение первичных навыков педагогической деятельности)» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 986 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Ориентируется в принципах теоретических и методологических основах психологической науки и практики. УК-3.2. Способен применять на практике разные виды коммуникаций.
Профессиональные	
ПК-5. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	ПК-5.1. Использует фундаментальные основы методики преподавания иностранного языка. ПК-5.2. Способен взаимодействовать с различными возрастными категориями. ПК-5.3. Умеет использовать полученные знания при разработке заданий для учебных занятий.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Организационно-подготовительный этап Установочная конференция по педагогической практике: общий инструктаж, инструктаж по технике безопасности, распределение по школам. Установочное занятие в группах с руководителем подпрактики и преподавателями кафедры педагогики. Посещение уроков учителей с целью изучения класса и методов работы. Знакомство с программными требованиями; наблюдение за процессом; обработка и систематизация материала.	УК-3, ПК-5	Представление практического материала
Основной этап. Пассивная практика. Посещение уроков учителей. Анализ посещенных уроков. Подготовка планов уроков, подбор дидактических материалов; подготовка воспитательного мероприятия по английскому языку; анализ деятельности учителя на уроке; подготовка отчёта по практике.	УК-3, ПК-5	Прохождение практики
Заключительный этап Подготовка отчетной документации.	УК-3, ПК-5	Представление отчета
Промежуточная аттестация	УК-3, ПК-5	Зачет с оценкой

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
	Общепрофессиональные

УК-3	<p>Знает: теоретические и методологические основы психологической науки и практики; предмет, задачи, методы психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует; разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); руководства;</p> <p>Умеет: описывать особенности психических функций личности на основе знаний психологических, биологических и социальных детерминант поведения и деятельности; различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.);</p> <p>Владеет: навыком сравнительного анализа психических феноменов, навыком применения системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности; способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогике в различных сферах жизнедеятельности.</p>
Профессиональные	
ПК-5	<p>Знает: принципы и особенности проведения учебных занятий по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; базовый материал изученных лингвистических и литературоведческих дисциплин; основные понятия, приемы и методы обучения иностранному языку; принципы обучения иностранному языку; общие требования к планированию урока изучаемого иностранного языка и организации внеаудиторной и самостоятельной работы; сущность и типологию современных методов, форм и технологий проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по языку в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; фундаментальные основы методики преподавания основного языка.</p> <p>Умеет: использовать полученные знания при разработке заданий для учебных занятий; использовать знания в области психологии при подготовке учебных занятий и внеклассных мероприятий; осуществлять обоснованный выбор методов, технологий и форм организации деятельности учащихся на учебных занятиях и во внеклассной работе в соответствии со спецификой образовательной организации; организовывать педагогическое взаимодействие в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучаемых; профессиональном учебном заведении; осуществлять педагогический мониторинг в системе обучения основному языку и литературе.</p> <p>Владеет: навыками и умениями организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями; средствами и методами профессиональной деятельности учителя изучаемого</p>

	иностранный язык, современными методиками и технологиями проведения учебных занятий; навыками анализа школьного урока как педагогического жанра.
--	--

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
1. Развернутый конспект урока по первому языку.	20	-	-
2. Анализ урока учителя по первому языку.	20	-	-
3. Краткие планы-конспекты уроков по первому языку.	10	-	-
Всего:	50	-	-
1. Развернутый план-конспект урока по английскому языку.	10	-	-
2. Анализ урока по английскому языку.	5	-	-
3. Краткий план-конспект урока по английскому языку.	5	-	-
4. План внеклассного мероприятия по английскому языку.	5	-	-
Всего:	25	-	-
1. Анализ урока учителя-предметника.	15	-	-
2. Анализ классного часа.	10	-	-
Всего:	25	-	-
Итого:	100	-	-

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачёта
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Г – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном	

		сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (учебная) оценивается по 100-балльной системе с учетом всех аспектов, которые входят в состав практики:

- оценивание выполненных студентом конкретных задач руководителями от базы практики;
- получение зачета.

Отчетная документация:

После окончания практики студент должен сдать руководителю практики следующую отчетную документацию:

1. Дневник педпрактики студента, в котором описаны все посещенные занятия по первому иностранному языку. К дневнику прилагается календарно-тематическое планирование учителя на текущую неделю прохождения практики и индивидуальный план работы студента-практиканта на период практики.

2. Один развернутый конспект урока по первому языку на листе А-4.

3. Один анализ урока учителя по первому языку на листе А-4.

4. 2 кратких плана-конспекта уроков по первому языку на листе А-4.

Руководитель практики принимает отчетную документацию студента, оформленную в папке, подсчитывает количество баллов и выставляет общую оценку в ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме зачета с оценкой. Максимальное количество баллов за зачет составляет 100 б.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачёт)

Вопросы к зачёту:

1. Охарактеризуйте учебную группу, в которой вы проводили занятия:
уровень владения

учебным материалом, уровень мотивации обучающихся,
психологический портрет, возраст.

2. Какие методы преподавания Вы знаете?

3. Как Вы можете оценить УМК? Обоснуйте свой ответ.

4. Как планируется занятие, из каких частей оно состоит?

5. Как Вы определяли цель своего занятия? Как зависели структура и содержание занятия от цели?

6. Как отбираются средства обучения?

7. Какими дополнительными учебными пособиями, интернет-ресурсами Вы пользовались?

8. Какими приемами и способами повышения интереса обучающихся Вы пользовались? Почему?

9. Какие средства обучения Вы использовали на занятиях?

10. Какие формы контроля Вы использовали на занятиях?

11. Какими качествами должен, на Ваш взгляд, обладать преподаватель вуза?

УК-3

1. Какие основные принципы коммуникативного подхода в обучении иностранным языкам вы знаете?

- а) Акцент на грамматику и переводы
- б) Фокус на устной речи и понимании
- в) Использование родного языка на уроках
- г) Зазубривание слов и фраз

2. В чем заключается отличие метода полного физического реагирования (TPR) от других методов?

- а) Использование только письменных упражнений
- б) Интерактивное взаимодействие с использованием движений
- в) Применение переводов на родной язык
- г) Использование исключительно аудиоматериалов

3. Какие преимущества у грамматико-переводного метода?

- а) Быстрое развитие навыков говорения
- б) Глубокое понимание грамматических структур
- в) Интерактивное обучение
- г) Мотивирует на изучение языка

4. Опишите основные этапы урока по аудиolingвальному методу.

- а) Прослушивание, повторение, чтение, перевод
- б) Прослушивание, повторение, диалоги, упражнения
- в) Чтение, перевод, обсуждение, письменные задания
- г) Перевод, обсуждение, аудирование, грамматика

5. Как использовать интерактивные технологии в обучении иностранному языку?

- а) Применение учебников и тетрадей

- б) Использование видеоконференций и онлайн-платформ
 - в) Использование переводных словарей
 - г) Чтение книг и статей
6. Какие приемы помогают мотивировать учеников на изучение иностранного языка?
- а) Заполнение таблиц
 - б) Использование скучных упражнений
 - в) Включение игр и интерактивных задач
 - г) Перевод текстов
7. Как можно адаптировать учебный материал для разных уровней владения языком?
- а) Применение одного и того же материала для всех
 - б) Упрощение или усложнение материалов в зависимости от уровня
 - в) Использование исключительно сложных текстов
 - г) Изучение только базовых слов
8. В чем заключается методика обучения чтению на иностранном языке?
- а) Чтение и перевод текстов
 - б) Чтение вслух и молча, анализ текста
 - в) Письменное изложение
 - г) Игнорирование содержания текста
9. Какова роль домашнего задания в процессе изучения иностранного языка?
- а) Полное отсутствие домашнего задания
 - б) Закрепление и повторение материала
 - в) Перегрузка учеников сложными задачами
 - г) Чтение книг на родном языке
10. Какие методы используются для развития навыков говорения?

- а) Перевод текстов
- б) Устные упражнения, диалоги, ролевые игры
- в) Заполнение таблиц
- г) Чтение книг

11. Опишите техники формирования словарного запаса.

- а) Зазубривание слов
- б) Использование контекста, ассоциации, игры
- в) Запись слов в тетрадь
- г) Чтение словарей

12. Как можно интегрировать культуру изучаемого языка в урок?

- а) Игнорировать культурные аспекты
- б) Включение культурных реалий в материалы урока
- в) Использование только учебников
- г) Изучение только грамматики

13. Какие подходы существуют для обучения письму на иностранном языке?

- а) Чтение книг
- б) Письменные упражнения, эссе, диктанты
- в) Прослушивание аудиозаписей
- г) Перевод текстов

14. В чем отличие прямого метода от других методов обучения иностранным языкам?

- а) Использование родного языка
- б) Применение исключительно изучаемого языка
- в) Зазубривание слов
- г) Перевод текстов

15. Как планировать урок с использованием учебных игр?

- а) Исключительно теоретическое обучение
- б) Включение игр в каждый этап урока
- в) Использование только учебников
- г) Письменные задания

16. Опишите основные стратегии обучения аудированию.

- а) Прослушивание, анализ, обсуждение
- б) Перевод аудиотекстов
- в) Чтение книг
- г) Письменные задания

17. Как работать с аутентичными материалами на уроках иностранного языка?

- а) Использование только учебников
- б) Включение реальных материалов, анализ и обсуждение
- в) Перевод текстов
- г) Чтение словарей

18. Какие особенности имеет обучение иностранному языку детей дошкольного возраста?

- а) Использование сложных текстов
- б) Применение игр, песен и мультфильмов
- в) Чтение книг
- г) Письменные упражнения

19. Как применять проектную работу в процессе обучения иностранному языку?

- а) Индивидуальные задания
- б) Групповые проекты, исследовательская работа
- в) Чтение книг
- г) Письменные упражнения

20. Какие методы используются для оценки уровня владения иностранным языком?

- а) Перевод текстов
- б) Тестирование, устные и письменные задания
- в) Чтение книг
- г) Заполнение таблиц

21. Каковы принципы отбора лексического материала для начального этапа обучения?

- а) Сложные слова и выражения
- б) Простейшие и наиболее употребимые слова
- в) Исключительно грамматические структуры
- г) Перевод текстов

22. В чем заключаются особенности преподавания иностранного языка взрослым?

- а) Использование детских песен и игр
- б) Учет мотивации, потребностей и профессиональной сферы
- в) Применение исключительно грамматических упражнений
- г) Чтение книг

23. Как можно использовать современные технологии для обучения грамматике?

- а) Использование бумажных учебников
- б) Онлайн-курсы, интерактивные приложения
- в) Заполнение таблиц
- г) Письменные задания

24. Какова роль учителя в процессе изучения иностранного языка?

- а) Полное отсутствие вмешательства
- б) Направление, поддержка, мотивация

в) Заполнение таблиц

г) Чтение книг

25. Опишите методику использования аудио- и видеоматериалов на уроках.

а) Прослушивание и просмотр без обсуждения

б) Прослушивание/просмотр, анализ, обсуждение

в) Чтение текстов

г) Письменные задания

26. Какие упражнения помогают развивать навыки письменной речи?

а) Перевод текстов

б) Сочинения, эссе, письма

в) Чтение книг

г) Прослушивание аудиозаписей

27. Как проводить уроки в форме дискуссий и дебатов?

а) Чтение текстов

б) Постановка вопросов, обсуждение, обмен мнениями

в) Заполнение таблиц

г) Письменные задания

28. Какие методы обучения наиболее эффективны для развития навыков слушания?

а) Письменные упражнения

б) Прослушивание, обсуждение, упражнения на понимание

в) Чтение текстов

г) Перевод аудиоматериалов

29. Как применять междисциплинарный подход в обучении иностранному языку?

а) Изучение только грамматики

- б) Связь с другими предметами, проектная работа
- в) Перевод текстов
- г) Чтение книг

30. В чем заключается роль обратной связи в обучении иностранному языку?

- а) Полное отсутствие обратной связи
- б) Мотивация, корректировка, поддержка
- в) Заполнение таблиц
- г) Чтение книг

31. Как использовать ролевые игры на уроках иностранного языка?

- а) Исключение игр из уроков
- б) Имитация реальных ситуаций, диалоги
- в) Письменные задания
- г) Перевод текстов

32. Какие методики существуют для обучения произношению?

- а) Игнорирование произношения
- б) Фонетические упражнения, имитация, записи
- в) Перевод текстов
- г) Чтение словарей

33. Как мотивировать учеников к самостоятельному изучению иностранного языка?

- а) Полное отсутствие мотивации
- б) Задания, вызывающие интерес, использование технологий
- в) Заполнение таблиц
- г) Чтение книг

34. В чем заключается отличие когнитивного подхода от других методов?

- а) Зазубривание слов

б) Акцент на понимание и осмысление информации

в) Перевод текстов

г) Чтение словарей

35. Как можно использовать литературу на уроках иностранного языка?

а) Перевод текстов

б) Чтение, обсуждение, анализ литературных произведений

в) Заполнение таблиц

г) Письменные задания

36. Какие стратегии применяются для обучения разным аспектам грамматики?

а) Полное игнорирование грамматики

б) Пояснение правил, упражнения, практика в речи

в) Перевод текстов

г) Чтение словарей

37. Как проводить уроки с использованием песен и стихотворений?

а) Исключение песен и стихотворений

б) Прослушивание, анализ, повторение

в) Перевод текстов

г) Письменные задания

38. В чем заключается методика использования визуальных материалов?

а) Игнорирование визуальных материалов

б) Использование изображений, видео, графиков для объяснения материала

в) Перевод текстов

г) Чтение словарей

39. Какие приемы помогают развивать навыки письменной речи у учеников начальной школы?

- а) Чтение книг
- б) Копирование слов, простые предложения, дневники
- в) Прослушивание аудиозаписей
- г) Перевод текстов

40. Как интегрировать навыки критического мышления в обучение иностранному языку?

- а) Полное исключение критического мышления
- б) Обсуждение, анализ текстов, дебаты
- в) Заполнение таблиц
- г) Чтение словарей

41. Какие методы используются для обучения иностранному языку в больших группах?

- а) Индивидуальные задания
- б) Групповые проекты, парная работа, интерактивные задания
- в) Чтение книг
- г) Письменные упражнения

42. Как использовать подкасты в обучении иностранному языку?

- а) Прослушивание без обсуждения
- б) Прослушивание, обсуждение, задания на понимание
- в) Чтение текстов
- г) Перевод аудиоматериалов

43. Какие преимущества имеют мультимедийные технологии в обучении иностранному языку?

- а) Ограниченное использование
- б) Интерактивность, разнообразие материалов, доступность
- в) Только аудиоматериалы

г) Чтение книг

44. Как проводить уроки с использованием виртуальной реальности?

а) Полное исключение виртуальной реальности

б) Виртуальные экскурсии, имитация ситуаций, интерактивные задания

в) Чтение книг

г) Письменные упражнения

45. Какие приемы можно использовать для снижения языкового барьера у учеников?

а) Исключение устной речи

б) Постепенное увеличение сложности заданий, поддержка учителя

в) Чтение книг

г) Заполнение таблиц

46. Каковы особенности обучения иностранному языку через интернет-платформы?

а) Полное отсутствие взаимодействия

б) Интерактивные задания, тесты, видеозанятия

в) Чтение книг

г) Перевод текстов

47. Какие методы используются для проверки понимания прочитанного текста?

а) Перевод текста

б) Вопросы по тексту, пересказ, обсуждение

в) Чтение словарей

г) Письменные упражнения

48. Как применять когнитивные стратегии в обучении иностранному языку?

а) Игнорирование когнитивных стратегий

- б) Запоминание, ассоциации, ментальные карты
- в) Перевод текстов
- г) Чтение книг

49. Какие способы существуют для интеграции ИКТ в обучение иностранному языку?

- а) Исключение ИКТ
- б) Использование компьютеров, интернета, интерактивных досок
- в) Чтение книг
- г) Перевод текстов

50. Как можно оценить прогресс учеников в изучении иностранного языка?

- а) Полное игнорирование оценивания
- б) Тестирование, устные и письменные задания, проекты
- в) Заполнение таблиц
- г) Чтение словарей

51. Какова основная цель воспитания в педагогике?

- а) Развитие физических способностей
- б) Передача знаний
- в) Формирование личности
- г) Обучение профессиональным навыкам

52. Кто считается основоположником современной педагогики?

- а) Платон
- б) Жан Жак Руссо
- в) Ян Амос Коменский
- г) Мария Монтессори

53. Что такое дидактика?

- а) Наука об управлении образовательными учреждениями

- б) Методика воспитания детей
- в) Теория обучения
- г) Практика преподавания искусства

54. Какой метод обучения предполагает активное участие учеников в процессе обучения?

- а) Лекционный метод
- б) Демонстрационный метод
- в) Исследовательский метод
- г) Программированный метод

55. Какую роль играет обратная связь в педагогическом процессе?

- а) Помогает учителю планировать уроки
- б) Не имеет значения
- в) Способствует корректировке и улучшению обучения
- г) Заменяет тесты и экзамены

56. Что является основным элементом педагогического процесса?

- а) Учебный план
- б) Учебник
- в) Взаимодействие между учителем и учеником
- г) Домашние задания

57. Какая из следующих концепций обучения относится к когнитивному подходу?

- а) Теория оперантного научения
- б) Конструктивизм
- в) Бихевиоризм
- г) Традиционная педагогика

58. Какой тип мотивации включает внутреннее стремление к обучению?

- а) Внешняя мотивация
- б) Интрузивная мотивация
- в) Внутренняя мотивация
- г) Дискриптивная мотивация

59. Что такое инклюзивное образование?

- а) Образование для одаренных детей
- б) Обучение детей из малообеспеченных семей
- в) Образование, включающее всех детей независимо от их физических, интеллектуальных или эмоциональных способностей
- г) Обучение взрослых

60. Какая из следующих методик обучения основана на поощрении и наказании?

- а) Игровой метод
- б) Метод проектов
- в) Бихевиористический метод
- г) Когнитивный метод

61. Что означает термин "андрагогика"?

- а) Наука об обучении детей
- б) Наука об обучении подростков
- в) Наука об обучении взрослых
- г) Наука об обучении одаренных детей

62. Какое значение имеет учебный план?

- а) Определяет структуру и содержание обучения
- б) Является факультативным документом
- в) Используется только в начальной школе

г) Заменяется учительскими заметками

63. Какой метод преподавания включает в себя использование наглядных материалов?

а) Вербальный метод

б) Лекционный метод

в) Демонстрационный метод

г) Исследовательский метод

64. Что такое рефлексия в педагогическом процессе?

а) Повторение материала

б) Анализ и осмысление собственного опыта обучения

в) Демонстрация новых знаний

г) Ответы на вопросы

65. Какой из следующих методов обучения нацелен на развитие критического мышления?

а) Мнемонический метод

б) Метод вопросов и ответов

в) Метод кейсов

г) Диктант

66. Какие факторы влияют на успешность обучения?

а) Только способность ученика

б) Только методика преподавания

в) Взаимодействие между учеником, учителем и окружающей средой

г) Только учебные материалы

67. Что такое педагогическая диагностика?

а) Методика преподавания

б) Оценка уровня знаний учеников

в) Диагностика здоровья учителей

г) Создание учебного плана

68. Что понимается под термином "педагогическая компетентность"?

а) Знание педагогической теории

б) Способность преподавать конкретный предмет

в) Общий уровень профессиональных знаний, умений и навыков педагога

г) Опыт работы в школе

69. Какая из методик обучения основана на самостоятельной работе учеников?

а) Лекционный метод

б) Демонстрационный метод

в) Исследовательский метод

г) Метод проектов

70. Какую роль играют домашние задания в учебном процессе?

а) Не имеют значения

б) Являются основным источником новых знаний

в) Помогают закрепить и повторить пройденный материал

г) Могут быть заменены классными заданиями

ПК-5

1. Что такое социально-педагогическая поддержка?

а) Финансовая помощь школам

б) Организация школьных мероприятий

в) Помощь учащимся в решении социальных и личных проблем

г) Повышение квалификации учителей

2. Какой из следующих методов направлен на активное участие учащихся в учебном процессе?

а) Лекционный метод

б) Демонстрационный метод

в) Исследовательский метод

г) Традиционный метод

3. Что такое педагогическое наблюдение?

а) Способ оценки знаний учеников

б) Метод диагностики учебного процесса

в) Способ мониторинга поведения и прогресса учеников

г) Метод планирования уроков

4. Что является целью воспитательной работы в школе?

а) Только развитие интеллекта

б) Только физическое развитие

в) Формирование всесторонне развитой личности

г) Усвоение учебного материала

5. Какие функции выполняет классный руководитель?

а) Только организация учебного процесса

б) Только проведение воспитательных мероприятий

в) Руководство учебной и воспитательной работой в классе

г) Проверка домашних заданий

6. Какой из следующих методов обучения наиболее эффективен для развития творческих способностей?

а) Лекционный метод

б) Метод проектов

в) Демонстрационный метод

г) Диктант

7. Что означает термин "образовательная среда"?

а) Только учебные пособия

б) Только классы и учебники

в) Совокупность условий, влияющих на процесс обучения и воспитания

г) Только методы преподавания

8. Что такое формирующее оценивание?

а) Оценивание, проводимое в конце учебного года

б) Оценивание, направленное на мониторинг и корректировку процесса обучения

в) Оценивание, основанное на тестах

г) Оценивание, проводимое только в начальной школе

9. Какие методы можно использовать для развития критического мышления у учеников?

а) Тесты

б) Диктанты

в) Дебаты и дискуссии

г) Зазубривание фактов

10. Что такое педагогическое мастерство?

а) Способность проводить интересные уроки

б) Общий уровень профессиональных знаний и навыков педагога, позволяющий эффективно организовывать учебный процесс

в) Умение писать учебные планы

г) Способность решать административные задачи

11. Какова основная цель дополнительного образования?

а) Подготовка к экзаменам

б) Повышение уровня знаний по основным предметам

в) Развитие творческих и профессиональных навыков

г) Заменяет школьное образование

12. Что такое метод проектов?

- а) Выполнение домашних заданий
- б) Совместная работа над исследовательскими или творческими задачами
- в) Лекции и семинары
- г) Чтение и анализ текстов

13. Какие методы используются для индивидуального подхода в обучении?

- а) Фронтальные задания
- б) Индивидуальные консультации и задания, дифференцированные упражнения
- в) Лекции и тесты
- г) Диктанты и контрольные работы

14. Что такое педагогическое взаимодействие?

- а) Взаимодействие между учениками
- б) Взаимодействие между учителем и учениками в процессе обучения и воспитания
- в) Взаимодействие между учителями
- г) Взаимодействие между родителями и школой

15. Какие методы могут быть использованы для повышения мотивации учащихся?

- а) Только оценки
- б) Только похвала
- в) Интерактивные методы, игровые формы, поощрение успехов
- г) Тесты и диктанты

16. Что означает термин "педагогическая технология"?

- а) Использование технических средств обучения
- б) Совокупность методов и приемов для достижения образовательных целей

в) Только компьютерное обучение

г) Техническое оснащение школы

17. Какую роль играют родительские собрания в образовательном процессе?

а) Помогают учителю заполнять документацию

б) Помогают организовать школьные мероприятия

в) Способствуют взаимодействию между родителями и школой для улучшения учебного процесса

г) Не имеют значения

18. Что такое педагогическое консультирование?

а) Консультации между учителями

б) Помощь ученикам и их родителям в решении учебных и личных проблем

в) Обсуждение учебного плана

г) Проведение тестов

19. Какие особенности имеет обучение детей с особыми образовательными потребностями?

а) Они учатся в отдельных классах

б) Индивидуальный подход и адаптация учебного материала

в) Использование стандартных методов обучения

г) Они не учатся в обычных школах

20. Что такое педагогическая диагностика?

а) Тестирование учеников

б) Оценка уровня знаний и умений учеников с целью корректировки учебного процесса

в) Консультации с родителями

г) Разработка учебных планов

21. Какие методы используются для развития умений и навыков самообразования?

а) Тесты

б) Самостоятельные проекты, исследовательские работы, использование интернет-ресурсов

в) Диктанты

г) Лекции

22. Что такое педагогический процесс?

а) Процесс взаимодействия учителей и учеников во время уроков

б) Процесс обучения и воспитания, включающий все аспекты взаимодействия между учителем и учениками

в) Процесс разработки учебного плана

г) Процесс проведения экзаменов

23. Какие методы помогают развивать коммуникативные навыки учеников?

а) Тесты и контрольные работы

б) Групповые обсуждения, ролевые игры, дебаты

в) Лекции и семинары

г) Диктанты

24. Что такое образовательная технология?

а) Использование только технических средств обучения

б) Комплекс методов, приемов и средств для достижения образовательных целей

в) Только компьютерное обучение

г) Техническое оснащение школы

25. Какие методы можно использовать для оценки уровня усвоения материала учениками?

а) Только тесты

б) Тесты, контрольные работы, наблюдения, устные ответы

в) Только диктанты

г) Только контрольные работы

26. Что такое педагогическая инноватика?

а) Введение новых технологий в обучение

б) Исследование и внедрение нововведений в педагогический процесс

в) Проведение экспериментов

г) Использование компьютеров на уроках

27. Какую роль играют школьные мероприятия в воспитательной работе?

а) Заменяют учебные занятия

б) Обеспечивают развлекательные программы для учеников

в) Способствуют всестороннему развитию личности

г) Не имеют значения

28. Какие методы обучения наиболее эффективны для развития аналитических способностей учеников?

а) Диктанты и контрольные работы

б) Исследовательские проекты, анализ текстов, решение задач

в) Лекции и семинары

г) Чтение учебников

29. Что такое педагогическая практика?

а) Преподавание в школе без подготовки

б) Практическая деятельность студентов педагогических вузов в образовательных учреждениях

в) Проведение уроков без участия учителя

г) Выполнение домашних заданий

30. Какие методы могут быть использованы для развития творческих способностей учеников?

а) Диктанты и контрольные работы

- б) Творческие проекты, конкурсы, мастер-классы
- в) Лекции и семинары
- г) Чтение учебников

31. Что такое педагогическое сопровождение?

- а) Проведение уроков
- б) Сопровождение учебного процесса, включая консультации и поддержку учеников
- в) Организация школьных мероприятий
- г) Проведение экзаменов

32. Какие методы можно использовать для формирования у учеников навыков работы в команде?

- а) Индивидуальные задания
- б) Групповые проекты, ролевые игры, командные задания
- в) Тесты и контрольные работы
- г) Лекции и семинары

33. Что такое педагогический мониторинг?

- а) Проведение тестов
- б) Систематическое наблюдение и оценка учебного процесса и результатов обучения
- в) Консультации с родителями
- г) Разработка учебных планов

34. Какую роль играют внеурочные занятия в образовательном процессе?

- а) Заменяют учебные занятия
- б) Обеспечивают отдых для учеников
- в) Способствуют всестороннему развитию и углублению знаний
- г) Не имеют значения

35. Какие методы можно использовать для развития у учеников навыков самоконтроля?

- а) Тесты и контрольные работы
- б) Самостоятельные задания, дневники успехов, самооценка
- в) Лекции и семинары
- г) Диктанты

36. Что такое педагогическое творчество?

- а) Творческая работа учеников
- б) Творческая деятельность учителя в процессе преподавания
- в) Организация школьных мероприятий
- г) Проведение экзаменов

37. Какие методы могут быть использованы для повышения мотивации учеников к изучению предмета?

- а) Только оценки
- б) Интерактивные методы, игровые формы, поощрение успехов
- в) Тесты и диктанты
- г) Чтение учебников

38. Что такое педагогическое консультирование?

- а) Консультации между учителями
- б) Помощь ученикам и их родителям в решении учебных и личных проблем
- в) Обсуждение учебного плана
- г) Проведение тестов

39. Какие особенности имеет обучение детей с особыми образовательными потребностями?

- а) Они учатся в отдельных классах
- б) Индивидуальный подход и адаптация учебного материала

в) Использование стандартных методов обучения

г) Они не учатся в обычных школах

40. Что такое педагогическая диагностика?

а) Тестирование учеников

б) Оценка уровня знаний и умений учеников с целью корректировки учебного процесса

в) Консультации с родителями

г) Разработка учебных планов

41. Какие методы используются для развития умений и навыков самообразования?

а) Тесты

б) Самостоятельные проекты, исследовательские работы, использование интернет-ресурсов

в) Диктанты

г) Лекции

42. Что такое педагогический процесс?

а) Процесс взаимодействия учителей и учеников во время уроков

б) Процесс обучения и воспитания, включающий все аспекты взаимодействия между учителем и учениками

в) Процесс разработки учебного плана

г) Процесс проведения экзаменов

43. Какие методы помогают развивать коммуникативные навыки учеников?

а) Тесты и контрольные работы

б) Групповые обсуждения, ролевые игры, дебаты

в) Лекции и семинары

г) Диктанты

44. Что такое образовательная технология?

- а) Использование только технических средств обучения
- б) Комплекс методов, приемов и средств для достижения образовательных целей
- в) Только компьютерное обучение
- г) Техническое оснащение школы

45. Какие методы можно использовать для оценки уровня усвоения материала учениками?

- а) Только тесты
- б) Тесты, контрольные работы, наблюдения, устные ответы
- в) Только диктанты
- г) Только контрольные работы

46. Что такое педагогическая инноватика?

- а) Введение новых технологий в обучение
- б) Исследование и внедрение нововведений в педагогический процесс
- в) Проведение экспериментов
- г) Использование компьютеров на уроках

47. Какую роль играют школьные мероприятия в воспитательной работе?

- а) Заменяют учебные занятия
- б) Обеспечивают развлекательные программы для учеников
- в) Способствуют всестороннему развитию личности
- г) Не имеют значения

48. Какие методы обучения наиболее эффективны для развития аналитических способностей учеников?

- а) Диктанты и контрольные работы
- б) Исследовательские проекты, анализ текстов, решение задач
- в) Лекции и семинары

г) Чтение учебников

49. Что такое педагогическая практика?

а) Преподавание в школе без подготовки

б) Практическая деятельность студентов педагогических вузов в образовательных учреждениях

в) Проведение уроков без участия учителя

г) Выполнение домашних заданий

50. Какие методы могут быть использованы для развития творческих способностей учеников?

а) Диктанты и контрольные работы

б) Творческие проекты, конкурсы, мастер-классы

в) Лекции и семинары

г) Чтение учебников

51. Что является основным методом обучения в современной школе?

а) Лекция

б) Семинар

в) Игровые методы

г) Интерактивные методы

52. Какие методы лучше всего способствуют развитию критического мышления у учеников?

а) Запоминание фактов

б) Анализ и синтез информации

в) Механическое повторение

г) Просмотр видео

53. Какой подход в педагогике основывается на активном участии учащихся в учебном процессе?

а) Пассивный

б) Активный

в) Традиционный

г) Директивный

54. Что такое рефлексия в педагогическом контексте?

а) Повторение материала

б) Самоанализ и осмысление собственного учебного опыта

в) Прослушивание лекций

г) Проведение тестов

55. Какие методы используются для формирования навыков самообразования у учеников?

а) Лекции и диктанты

б) Проекты и исследовательские работы

в) Контрольные работы

г) Диктанты

56. Что является целью воспитательной работы в школе?

а) Подготовка к экзаменам

б) Развитие всесторонней личности

в) Запоминание фактов

г) Выполнение домашних заданий

57. Какой вид контроля знаний наиболее объективен?

а) Устный опрос

б) Тестирование

в) Написание эссе

г) Контрольная работа

58. Что такое инклюзивное образование?

а) Обучение только одаренных детей

- б) Обучение детей с особыми потребностями в обычных школах
- в) Домашнее обучение
- г) Онлайн обучение

59. Какую роль играют педагогические технологии в обучении?

- а) Замещают учителя
- б) Повышают эффективность обучения
- в) Усложняют процесс обучения
- г) Не имеют значения

60. Что такое метод проектов в обучении?

- а) Индивидуальное выполнение заданий
- б) Совместная работа учеников над долгосрочными заданиями
- в) Проведение лекций
- г) Письменные работы

61. Что такое эмоциональный интеллект?

- а) Умение решать математические задачи
- б) Способность понимать и управлять своими и чужими эмоциями
- в) Умение запоминать информацию
- г) Способность к логическому мышлению

62. Что означает термин "когнитивный диссонанс"?

- а) Состояние комфорта от согласованности убеждений
- б) Психологический дискомфорт от противоречащих убеждений или действий
- в) Высокий уровень когнитивных способностей
- г) Отсутствие когнитивных способностей

63. Какая теория развития была предложена Жаном Пиаже?

- а) Психосоциальная теория

б) Теория когнитивного развития

в) Теория мотивации

г) Теория привязанности

64. Какую роль играют защитные механизмы в психике человека?

а) Снижают уровень тревожности

б) Усиливают стресс

в) Улучшают память

г) Развивают креативность

65. Что такое мотивация?

а) Процесс запоминания

б) Внутренние и внешние силы, побуждающие человека к действию

в) Состояние покоя

г) Процесс мышления

66. Какой метод используется в психотерапии для понимания бессознательных процессов?

а) Бихевиоризм

б) Психоанализ

в) Когнитивная терапия

г) Гуманистическая терапия

67. Что такое эмпатия?

а) Умение решать проблемы

б) Способность чувствовать и понимать эмоциональное состояние другого человека

в) Способность к обучению

г) Умение руководить

68. Какие потребности находятся на вершине пирамиды Маслоу?

- а) Физиологические потребности
- б) Потребности в безопасности
- в) Потребности в любви и принадлежности
- г) Потребности в самоактуализации

69. Какое влияние оказывает стресс на организм?

- а) Улучшает физическое здоровье
- б) Может вызывать психосоматические заболевания
- в) Усиливает мотивацию
- г) Ускоряет процесс обучения

70. Что такое когнитивная психология?

- а) Изучение поведения животных
- б) Изучение процессов восприятия, памяти, мышления и решения проблем
- в) Исследование эмоциональных состояний
- г) Анализ психосоциальных факторов развития личности